

# 专业学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位	名称：上海大学
	代码：10280

授权学科	名称：国际中文教育
(类别)	代码：0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 5 月 20 日

## 一、总体概况

上海大学是上海市属的综合性研究型大学，是教育部与上海市人民政府共建高校，是国家“211工程”重点建设高校、上海市高水平地方大学建设高校，是国家“双一流”建设高校。

学校学科门类齐全，涵盖哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学、交叉学科等学科门类。现设有32个学院，101个本科专业，26个一级学科博士学位授权点、9个交叉学科博士点，41个一级学科硕士学位授权点（含一级学科博士学位授权点）、1个二级学科硕士学位授权点（一级学科未覆盖）、2个博士专业学位类别、27个硕士专业学位类别（含博士专业学位类别），24个博士后科研流动站。拥有1个省部共建国家重点实验室、1个国家国际科技合作基地、1个省部共建国家重点实验室培育基地、1个创新人才培养示范基地，1个国家工程实验室（共建）、1个国家工程研究中心（共建），5个教育部重点实验室、2个教育部工程研究中心、2个教育部国际合作联合实验室、1个科技成果转化和技术转移基地；1个国家级人文社科重点研究平台“中共一大纪念馆——上海大学国家革命文物协同研究中心”，1个全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、1个高校国别和区域研究中心、1个国家语言文字推广基地、1个中国社科院与上海市人民政府共建上海研究院、1个国家民政部政策理论研究基地、1个外交部与上海大学共建上海合作组织公共外交研究院、1个国家文物局中国海外文物研究中心、1个国家文物局和上海大学共建文化遗产保护基础科学研究院、1个国家体育总局体育社会科学重点研究基地等88个省部级及以上基地平台。

学校现有中国学历生学生39,907人，其中在读国际学生3,144人，来自全球约160个国家，其中国际学历生2,320人。

上海大学是上海市重要的人才培养基地。学校建立以学分制、选课制、短学期制为核心的特色鲜明的人才培养模式。学校是拥3个国家试点学院的17所高校之一，是教育部实施“卓越工程师教育培养计划”的

首批高校之一，是教育部、中共中央宣传部实施“卓越新闻传播人才教育培养计划2.0”的高校之一。钱伟长学院入选教育部首批“三全育人”综合改革试点单位。课程思政教学研究中心获评教育部课程思政教学研究示范中心。学校拥有国家级实验教学示范中心3个，首批国家级现代产业学院1个，首批国家级创新创业教育实践基地1个，国家级一流专业建设点42个，国家一流课程19门。学校以第一完成单位/第一完成人获评高等教育国家级教学成果奖二等奖8项。

上海大学汉语国际教育硕士专业学位授权点2010年9月通过国务院学位办公室委员会审批，2011年9月面向国内外正式招收汉语国际教育专业硕士研究生，2016年起在文学院和国际教育学院分别招生。至2023年为止共招收13届学生，其中中国学生786人，外国学生128人，毕业生主要就职于国内外高校、中小学、政府机关等部门。

本学位授权点具有优质的来华留学教育基础。上海大学是1989年全国首批200所具有招收外国留学生资格的高校之一，学生来自世界各地140多个国家和地区，累计培养了30000多名外国留学生。2013年被教育部评为来华留学示范基地单位、首批高层次国际化人才培养创新实践基地，2017年通过教育部来华留学质量认证。2023年在校留学生学历生人数仍持续超过2000人，在全国高校中名列前茅。

上海大学先后在亚洲，欧洲，美洲和非洲建立了17所国际中文教育机构（含孔子学院、孔子课堂和东京学院）和8个海外实习基地：泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、土耳其海峡大学孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、巴西巴伊亚大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、上海大学日本东京学院、越南河内大学、印尼雅加达培育三语学校、菲律宾华文教育中心、韩国湖南大学等。

学位点建设与孔子学院主体工作相辅相成，共同发展。上海大学孔子学院共有教学点159个，累积学员数突破35万人。孔院师资主要来自本学位点师生，各学位点师资力量支持下，孔院积极开展中国语言文化教学活动，促进民心相通，文明互鉴，与所在学校、当地社团、政府、使领馆等不同单位联合开展学术讲座、中国文化体验营、展览、竞赛等

不同类型的活动，累积参与人数达到百万人次。此外，各孔院因地制宜，特色发展，积极探索“汉语+”的教育模式，对国际中文教育和中国文化的国际传播起到了促进作用。

学位点科研基础雄厚、扎实，在聚焦中文主业的基础上充分发挥上海大学综合实力，扎实推进工作。学位点建有教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”、国家语言文字推广基地、上海市中华经典诵写讲基地、汉语文化国际传播研究中心、汉语国际教育研究中心等研究机构。此外，上海大学中国语言文学学科和历史学科是上海市高原学科，拥有语言学及应用语言学、汉语语言文字学、文化研究、民俗研究、古典文献、比较文学、古代文学、现当代文学、创意写作、中国史、世界史等多个相关学科群，其中，历史学和汉语语言文学专业2019年被认定为首批国家一流本科专业建设点；国际化是上海大学两大发展战略之一，学校与海内外50余个国家和地区的240余所大学或机构签署校际合作协议，建立了广泛的国际交流与合作关系。本学位授权点在聚焦中文主业，充分发展中文教学核心的基础上，积极与相关学科联动，与上海大学国际化发展联动，为汉语国际教育学科走向深入，努力在服务人类命运共同体构建，展示真实、立体、全面中国方面发挥更大作用。

经过十余年的建设和发展，本学位授权点的人才培养目标明确、特色鲜明，形成了先进的教学理念和系统的教学体系，教学硬件和软件资源完备，师资力量雄厚多元，科研成果丰硕，科研转化有效，人才培养效果突出。

## **二、研究生培养目标与基本条件**

### **（一）培养目标**

按照实践性、复合型、国际化的人才培养要求，培养适应能力强，具有第二语言教学技能、文化传播能力和跨文化交际能力的国际中文教学及中华文化阐释专业人才。具体要求如下：

1、中文教学行业：掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；热爱国际中文教育事业，具有奉献精神和开拓意识；具有扎实的汉语言文化知识，具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；从事高水平“中文+”教学及组织能力；有较强的外语能力，能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；具有终身学习的能力，能够适应不断发展的汉语国际教育事业需要；具有社会关怀意识与能力。

2、中华文化及文化阐释行业：掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；热爱国际中文教育事业，具有奉献精神和开拓意识；具有较高的中华文化素养和阐释能力，能够讲好中国故事、传播好中国声音，能够展现真实、立体、全面的中国；具备较好的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；有较强的外语能力，能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力；具有终身学习的能力，能够适应不断发展的国际中文教育事业需要；具有社会关怀意识与能力。

## **（二）学位标准**

经学位授予单位学位评定委员会审核，授予汉语国际教育专业硕士学位。完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予汉语国际教育专业硕士学位。

研究生应掌握本领域基本知识与基本技能，具备教学反思能力，具备发现问题、分析问题、解决问题的能力，具备独立开展教学与研究的能力，具备良好的职业素养，能够与海内外同行进行学术交流。

相应的成果要求(要求至少符合一项)：

1、完成两个学期的教学实习，按时提交实习报告，并由实习机构出具证明；

2、跟随教师从事专业领域相关研究课题并由教师出具证明，研究者排序：前三；

3、国内外学术刊物上发表与专业相关的论文1篇，作者排序：第一作者或者除导师以外的第一排序署名；

4、参加编写教材或教学参考读物，不少于5万字。

### **(三) 培养特色**

学位点以“传统与现代并重，语言与文化结合，创新与实践互动”的培养思路，在十多年的培养实践中逐渐凝练出鲜明的培养特色，突出国际化、现代化、应用性和文化融通性。

1. 国际化。发挥上海作为国际化大都市的优势，以“海纳百川、追求卓越、开明睿智，大气谦和”的上海城市精神为核心，培养具有国际视野和创新精神的汉语国际传播人才。主要表现在：

(1) 海外实习基地分布广泛：现有海外实习基地分布在2个洲（亚洲、欧洲）5个国家（泰国、巴林、越南、印尼、乌兹别克斯坦、土耳其、爱尔兰）。

(2) 留学生生源多元：从2011年到现在，共招生海外留学生105人，来自3个洲（亚洲、欧洲、北美洲），分布于10个国家（泰国、韩国、越南、蒙古、老挝、乌兹别克、土耳其、爱尔兰、斯洛伐克、美国）。

(3) 大力推进教育国际化：开展“国际化小学期”教学，聘请海外汉语教育专家开设相关课程；不定期邀请海外专家开设语言、文化、国际关系方面的讲座，使学生感受国际多元文化的氛围，促进学生的国际化发展。

(4) 开设小语种培训：聘请泰语教学专家和土耳其语教学专家对汉语国际教育专业硕士生进行泰语和土耳其语培训。

2. 现代化。通过硬件建设和课程建设提高教育教学的现代化水平和学生的现代化教学能力。

(1) 硬件建设现代化。投入100余万元建设了先进的微格实验室和国际中文教育智慧教室，可自动追踪、拾音和合成教学录像，为高标准地完成教学技能训练、教学观摩、教学反思训练、在线教学、MOOC课程、系列微课奠定了硬件基础。

(2) 课程建设现代化。开设外语教育心理学、现代语言教育技术等现代语言教育理论和技术课程，培养和提升学生应用现代教育理论和技术的能力；在国际汉语教学类课程、实习实践和教学竞赛中，充分利用现代化的微格实验室和国际中文智慧教室进行教学技能训练，更好地将理论知识向教学实践能力转化。

3. 应用性。通过创新培养机制，增强理论知识教学向实际应用能力的转化，提高学生的应用实践能力。

(1) 提高课程应用性。在开设基础理论课程的基础上，设置“课堂教学案例”“教学测试与评估”“教学调查与分析”“中国文化技能”等实践类课程，促进学生的理论知识向实际教学实践能力转化；聘请行业教师进行“中华文化技能”课程的教学；改进教学方法，鼓励教师在课程教学中使用案例教学。

(2) 加强应用平台建设。积极推进实践基地建设，已在国内外建有十余个实践基地，不断完善实践基地的管理措施，在实践基地实行双导师制，学术导师和实习导师分别侧重理论和实践角度，同时指导学生的实习工作；加强模拟实践平台建设投入，推进微格实验室的硬件建设和配套课程建设。

(3) 鼓励学生参加应用实践。鼓励学生报考汉办志愿者，进入孔子学院和实践基地实习，参加各级各类教学技能、中华文化展示大赛等，在实践中培养不断应用能力。

4. 文化融通性。开设丰富的中华文化传播与跨文化交际类必修课和选修课，培养学生在古今文化、中外文化、文化阐释能力和文化传播能力等方面的融通能力。依托上海大学在古典文献方面的深厚研究基础，开设“国学与国学前沿”“《论语》导读”等特色课程，增强学生对于中国传统文化的理解；为“跨文化交际”“中外文化比较”等课程配备文化研究系的特色专业师资，增强学生对于中外文化异同的理解，提升跨文化交际能力；建设汉语国际教育综合实验室和中华文化体验教室，开办丰富的文化实践活动和中外文化交流体验活动，通过传统文化技能

的实际操作和真实文化事物的具体体验丰富学生对于中国传统文化和当代文化的理解。

通过以上培养措施，本专业学位点以培养“兼具传统人文素养和现代科学精神，通晓中外语言文化，具备教育实践创新能力”的高水准应用型人才为特色目标。

#### （四）师资队伍

汉语国际教育硕士专业学位点教师主体由文学院和国际教育学院教师组成。师资队伍专业性强，以国际中文教育和语言学专业教师为主体，同时引入多元专业背景师资，聘请教育学、文化研究、中国文学、外国文学、中小学教育等多学科背景的学者加入，既有语言文化学者，也有教学专家。

师资引进注重聘用学科高端人才，2021年聘请原北京语言大学校长崔希亮为硕士生导师，在我校招生授课，指导申报国际中文教育博士点。师资培育注重教学生态建设，引入多元背景的师资，组建9个课程团队，定期研讨教育教学问题。

学位点共有专任教师57人，其中教授15人，副教授18人，博士45人，31人有行业经历，34人有海外经历。师资队伍职称学历结构优、年龄结构合理。

表 1-1：专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	15	0	0	1	12	2	15	2	15	6
副高级	18	0	2	7	9	0	16	0	18	3
中级	24	0	1	11	12	0	14	10	24	22
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	57	0	3	19	33	2	45	12	57	31

学位点共有行业教师7人，其中教授1人，副教授6人，博士7人。

表1-2：行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	1	0	0	1	0	1	0

副高级	6	0	4	2	0	6	0
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	7	0	4	3	0	7	0

## （五）科学研究

本学位点2023年度获得各类科研项目立项8项，其中国家社科重大项目1项，国家社科项目1项，省部级项目3项，含教育部中外语言交流合作中心项目立项1项；在《中国语文》等刊物发表学术论文16篇。年度到账科研经费总额近90万元。举办国际性会议“第四届一带一路国际中文教育研讨会”1次，语合中心宋永波副书记、陆俭明、白乐桑、崔希亮、刘乐宁、古川裕、李泉等领导 and 专家出席，同时发布“建用一体”国际中文平台。

## （六）教学科研支撑

以创新的培养机制、多元化师资力量、高质量资源投入、高水平成果转化保障人才培养质量。

1. 创新的培养机制支撑。在招生阶段，通过举办线上招生夏令营，吸引优秀本科生报考。在培养阶段，采用入学前至毕业全程管理机制、双导师制，设置专职教学秘书，提高管理水平；制定培养过程质量监督与管理系列文件，保障培养质量。

2. 多元化的师资力量支撑。引入多元专业背景师资，既有语言学者、文化学者，也有教学专家，大多数教师拥有行业经历，在传统语言文化、跨文化交际、现代语言教学理论和技术等方面开设特色课程，将教师的特色前沿研究转化为教学内容。

3. 高质量资源投入支撑。

（1）实验室建设。拥有先进的微格教学实验室和国际中文教育智慧教室，可自动追踪、拾音和合成教学录像，可以高标准地进行教学技能训练、教学观摩、教学反思训练，满足在线教学、MOOC课程、系列微课的硬件需求；拥有汉语国际教育综合实验室、中华文化体验教室，用于文化实践和文化体验教学。

(2) 教学基地建设。持续建设教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”、国家语言文字推广基地、上海市中华经典诵写讲基地，开展语言文化讲座和课外实践活动。2023年，教育部语合中心及上海大学共同支持的“用建一体”国际中文教学平台正式上线。

(3) 实习基地建设。本学位点建立了7个海外实习基地和4个国内实习基地，制定了实习基地管理制度，实习基地为所培养学生提供了充分的实践机会，能力提升明显。

#### 4高水平的成果转化支撑。

(1) 通过教学资源建设、学术讲座将高水平学术研究转换为培养资源。裴雨来教授“‘建用一体’国际中文教学资源平台”成功上线，该平台被引入人才培养及海外中文教学支撑，成果转化效果明显。

(2) 鼓励学生通过参与教师的科研项目，获得专业训练，为毕业论文选题和研究提供思路。多名同学参与导师或相关教师课题研究，相关论文及成果逐步产出。

(3) 持续推进与国际中文教育一线机构的合作，加强校企互通。上海大学与唐风汉语国际教育集团成立“上大-唐风数字教育国际研究中心”，深入行业痛点，解决行业发展及人才培养难题。

### (七) 奖助体系

上海大学先后制定奖学金评审规定和实施细则，包括《上海大学研究生国家奖学金评审实施细则》《上海大学研究生国家助学金实施细则》《上海大学研究生特种奖学金的评定及管理办法》、《上海大学研究生创新奖学金暂行管理办法》等。学生在实习过程中，学科按照实习时长给予每位学生一定的实习补助。

本学位点的校级学业奖学金已经达到了覆盖率达到90%。其中，一等奖比例20%，12000元/人；二等奖比例30%，8000元/人；三等奖比例40%，奖学金5000元/人。在基础学业奖学金之外，本学位点鼓励、指导学生申报各类奖学金。本学位点依托的中文学科正在积极推动优秀校友或企业家设立专项学科奖励基金，进一步提升奖助比例，激发学生学习积极性。

此外，研究生还可以通过助研、助教等方式获得劳务收入。

### 三、研究生培养与教学工作

#### （一）招生选拔

学位点为保证生源质量，组织到江苏、山东、陕西等地招生宣讲，组织国际中文教育夏令营，开展了2023年上海大学汉语国际教育专业硕士推免宣讲与报考宣讲。并在学院网站设置专栏进行专业介绍，通过网络平台进行专业介绍演讲，组织多场讲座，扩大学院影响，吸引学生。招生复试严格按照上海市及学校的相关规定，招生情况完成良好。

#### （二）思政教育

本专业深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，牢记为党育人、为国育才使命，本着全员育人、全程育人、全方位育人的教育理念，在课程建设、课外培养、基层党组织建设以及实践育人等各方面着力改革建设，搭建理想信念平台、做好意识形态把关、搭建实践育人平台，主要特色做法如下：

##### 1. 立德树人，搭建理想信念平台

加强教师立德树人信念，加强课程思政建设，加入“上海高校课程思政领航计划”，将理想信念教育贯穿本专业课程体系。由思政教师主讲“中国特色社会主义理论与实践研究”“自然辩证法概论”“马克思注意与社会科学方法论”等课程；开设“国学与国学前沿”“《论语》导读”等特色课程，增强学生的文化自信。对于留学生，开设专门的“中国概况”课程，深化其对中国历史文化的了解，为其今后从事汉语国际教学相关事业奠定信念基础。

##### 2. 全面着力，做好意识形态把关

在意识形态管理建设方面，细处着手，全面着力。诸如规范教材选用、规范课堂教学言论等。专业持续强化辅导员、专业负责人、班主任及导师多层次思政队伍建设，实行校内专业导师与校外实习导师“双导师”制。任课教师与导师中70%以上为党员教师，辅导员与班主任双层管理，均由党员教师担任。全面落实导师责任制，在日常专业学习、活

动中做好思想意识形态积极引导。推行入学前教育制度，通过组建专业群、班级微信群实施动态化管理；通过每学期首日教育，开展专题讲座，强化意识形态教育。本专业研究生辅导员获上海大学暑期社会实践“优秀指导教师”称号；一名导师获评上海大学“我心目中的好导师”；2名导师获评“蔡冠深优秀青年教师”。

依托文学院汉语国际教育硕士研究生党支部与国际教育学院汉语国际教育硕士研究生党支部两个基层组织，认真组织专业特色的支部组织生活，教师党员代表参加指导。学生党员占比40%以上，在班级核心价值观、学风建设等方面起着引领作用。

### 3. 教学合一，搭建实践育人平台

基于本专业培养人才的应用型特征，本学科尤为重视实践育人，在课程设置中开设实践性强的“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等课程；注重开展与专业相关度高的课外实践活动，如参观陶行知纪念馆、鲁迅纪念馆等，学生通过自主讲解，深化对中国历史文化的解读与感悟。

本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”与“国家语言文字推广基地”，积极组织学生参与国家传统文化传承、语言文字扶贫战略志愿服务工作；作为“江浙沪汉教联盟”成员单位，组织学生参加“江浙沪汉语国际教育专业硕士教学技能大赛”“汉教专业才艺表演比赛”等各种比赛，通过志愿服务与竞赛全面提升学生实践能力。

通过海内外实习基地，为海外孔子学院和实习点派遣志愿者教师，承担当地汉语教学工作，参与汉语国际教育志愿者工作，强化学生社会责任意识，服务国家战略需要。

## （三）课程教学

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会秘书处组织专家制定的《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，本学位点开设核心课程5门，具体情况见下表：

核心课程名称	课时	主讲教师
汉语作为第二语言教学	60	裴雨来、王淑华、张庆翔、谢白羽

第二语言习得	30	林素娥、江南
中华文化与传播	30	朱善杰、仇立颖、张丽华、陶小路
跨文化交际	30	朱善杰、黄蓓、江南
国内外汉语教学案例	30	朱焱炜、张庆翔

学位点2023年组织修订了培养方案，邀请同行专家和行业专家共同参与论证，根据专业发展需要及时调整人才培养定位和规格，不断更新教学内容，力争人才培养与社会发展需求同频共振。

为提升课程教学质量，学院成立教学技能类课程、中华文化类课程等课程群的课程团队，团队内部集体讨论教学内容，互相补充，互相支撑，共同保证对教学内容的覆盖和有效培训。

#### （四）导师指导

##### 1. 导师选聘

本学位点遴选校内外导师，一般要求校内导师具有在国内或国外从事过对外汉语教学工作经历的教师，实践导师具有从事国际中文教育或相关工作经历的人员。硕士研究生导师资格的认定标准为：

（1）硕士研究生指导教师应拥护党的基本路线，治学严谨，作风正派，能为人师表，教书育人。

（2）有相对稳定的研究方向，承担着相应的教改和科研项目（至少具备以下（a）～（d）项中一项）

a. 主持校级及以上教改项目1项；

b. 参与（包括主持人在内排名前2或主持人设立的子项目）国家级项目1项；或主持省部级纵向项目1项；

c. 获省部级及以上社会科学奖1项（排名前二位）。

d. 若不具备1-3项条件，可由1篇B3以上论文代替。

e. 同等条件下有3个月以上出国（境）访问经历者优先。f. 同等条件下出版专著者（独立或第一作者）优先。

（3）独立完成至少两门本科课程教学，指导过1届本科毕业论文。

(4) 新进具有博士学位教师需在入校后至少担任一年研究生副导师，并指导学科点研究生学术活动。申请专业硕士点导师需至少指导过1届相应专业本科生实习。

## 2. 行业导师选聘、研究生双导师制度

上海大学汉语国际教育专业实行专业导师和实习导师联合培养的双导师制，采取“学生申请+学院推荐+考核筛选”的方式确定指导教师。专业导师负责研究生培养全过程，注重培养学生的学术能力；实习导师负责学生实践培训工作，注重培养学生的实践能力，并参与论文指导。

专业导师和实习导师相辅相成。学生入校后，首先确定专业导师，在完成一定阶段的培养后，会进入海内外教学实习基地实习。学生在教学实习期间，接受实习导师的指导，提交实习计划，撰写实习总结报告和实习手册，并且录制讲课视频，撰写课堂教案和教学案例。实习过程强调学生教学创新能力培养，鼓励学生结合自身优势特长、国内外实习创业与论文创新写作，培养创新能力。

2023年度主要实习导师来源包括5所海外孔子学院及越南河内青梅汉语中心、印尼雅加达培育三语学校等国内外实习基地。

## 3. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

为保证研究生培养质量，明确研究生导师在研究生培养中应履行的职责，学位点制订了《研究生指导教师职责规定》。规定明确了导师应遵守国家法律法规，热爱研究生教育事业，熟悉国家和学校有关学位与研究生教育的政策法规和规章制度；导师应具备高尚的学术道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表，不断提高业务能力、学术水平和指导质量。同时明确导师作为研究生培养的第一责任人，应认真履行导师职责，在教学和科研一线工作，担负实际指导研究生的责任。同时，《规定》中详细列明了导师在研究生培养、德育育人等方面应达到的要求。

此外，《规定》还包含了导师变更、奖惩等方面的具体规定。

《规定》自2019年修订以来，全体导师严格执行，爱生敬业，2023年度未出现违反规定的行为。

## （五）实践教学

学位点依据学位培养规律，建立了专业的实践制度体系，以此加强汉语国际教育硕士研究生实践能力的培养，规范汉语国际教育硕士研究生专业实践工作。学生专业实践的方式有两种：一是以志愿者身份赴海外顶岗实习，在孔子学院、与我校建立校际合作关系的国外大学、国外中小学及海外汉语培训机构从事汉语教学和文化传播工作；二是在国内各类学校及相关机构进行包括教学实习和涉外文化传播等。教学实习包括听课、备课、正式课堂教学及作业批改等，总实习课时不少于60课时。除教学实习外，研究生还可以根据个人发展规划进行涉外文化传播等实践活动，如在跨国公司担任涉外文秘或在文化交流活动中担任翻译工作等。

学生在实践过程中，学位点按照1:1的比例为学生配备实践导师。实践导师从实践基地选拔，主要由经验丰富、责任心强、具有汉语国际教育海外教学背景或国内从事汉语教育研究的教师担任，负责核实学生的实习目的，落实实习计划，对实践进行全程指导。

2021年度本专业在实践教学方面主要有以下几个方面的工作亮点：

### 1. 继续开展各类实践课程，全方位培养创新实践型人才

本专业已建立包括核心课程、拓展课程、实践训练课程、学术前沿四个模块的一套完整的课程体系。其中的实践训练课程模块包括“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等精品实践课程，学生在实践训练课上了解中外文化知识，学习各类中华才艺，提升跨文化交际水平，为以后他们从事汉语国际教育和中国文化推广工作从课程设置上提供了保障。

在其他模块课程的日常教学中，普遍使用案例教学的方式，以应对本专业的实践性强的特点。案例教学的方式使得学生就如同在亲身体验实践一般，对学生日后的正式教学实践能产生积极影响，在汉语国际教育专业硕士综合素质提升及实践能力培养中有明显作用。本专业所开设的24门讲授类课程中，使用案例教学课程已达19门，各门课程平均案例数5，教学内容覆盖率达80%左右。2023年案例开发已结出硕果，本专业

教师依据教学实践所撰写的《汉语国际教育论文写作：案例与方法》已由上海大学出版社出版；《汉语教材与教学资源研究》即将出版。

本专业还经常邀请国内知名教师来我校开设相关课程或讲座，培养学生的专业实践认知水平。2023年邀请多位专家指导提升本学位点师生实践教学能力及科学研究能力。

## **2. 组织丰富多彩的社会实践活动，提升学生的职业认知和素养**

本年度本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”“国家语言文字推广基地”等，组织学生参与中华优秀传统文化传承类活动多项，厚植文化根脉，培养职业道德观念，树立先进教育理想。本年度还创设“知华实践项目”，遴选“知华导生”，组织留学生开展文化实践等多项活动，培养知华友华人士。

## **3. 推进赛证促学，助力提升学生的实践能力和职业资质**

2023年本专业继续积极组织研究生参加各级各类汉教技能和才艺大赛、微课大赛，以及组织学生积极报考各种相关资格证书。60%以上研究生获得国际汉语教师证书、中小学语文教师资格证等职业证书。通过各种竞赛、考证活动促进提升了学生的各项实践能力和职业资质。

## **4. 建立多个国内外实习基地，切实培养学生学以致用用的实践能力**

本专业积极拓展各类实习基地资源，学生参与海外孔子学院、国内对外汉语教学机构或教学点等基地的教学实习，在实习导师和学业导师“双导师”指导下，通过实践不断提升自身职业素养，切实培养学以致用的实践能力。

专业实践考核管理严格。严格执行实习阶段不得少于六个月或教学实习工作量必须达到60学时以上要求，严格要求学生完成实习报告所规定的各项内容。学生实习期满后，由实习单位和实习指导教师在实习手册上出具考评意见，评定学生实习实践成绩，成绩不达标，将无法参加论文开题。

## **5. 严格管理硕士学位论文，培养学生理论与实践结合的科研创新能力**

本专业学生硕士学位论文选题实践性强。论文坚持应用性、专业性、科学性等基本原则，紧密结合国际汉语教育实践，在实践中发现问题，并尝试运用科学理论和方法解决问题。选题主要分布在汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等方向，皆切合学科内存在的实际问题，进行分析论证，具有良好应用价值。论文实际针对性准。针对与上海大学签约的海外孔院在汉语教学中所产生的问题，进行具体的分析，提出对策，切合当地的实际情况，对海外孔院的汉语教学和中国文化推广活动来说具有很高的参考价值。还有的论文是针对其他国家或地区的汉语教学活动开展调查和研究，针对其中的问题进行选题、分析和论证，提出自己的对策和建议，为了解当地的汉语教学现状或开展具体的汉语教学活动做出了努力。

## **6. 继续实行双导师制，确保实践教学顺利进行**

为确保实践教学效果，本专业设立学业导师和实习导师“双导师”制。双导师制下，学业导师负责研究生培养全过程，实习导师负责学生实践培训工作并参与论文指导。在导师分配方面，采取师生互选确定学生的指导教师。在导师的选聘上，由学术委员会全方位考核选聘导师；建立导师退出机制，实行师德一票否决制；引入一定数量的业界校外导师。

本专业大力支持导师队伍建设。支持导师参加各种教师培训；通过外派为导师提供海外教学及管理实践机会；以院级项目形式支持导师的课程建设和教学研究；注重生态化的导师发展，通过莘远沙龙等定期研讨教学问题；召开国际会议，提供教师交流提升的平台。

## **（六）学术交流**

### **1. 组织召开学科发展专家咨询委员会第二次会议**

8月11日，上海大学召开国际中文教育学科发展专家咨询委员会第二次会议，原世界汉语教学学会会长、北京大学陆俭明教授（线上参会），北京语言大学崔希亮教授，汉语国际教育硕士专业教学指导委员会委

员、中国人民大学李泉教授，世界汉语教学学会常务理事、华东师范大学吴勇毅教授，法国教育部汉语总督学、巴黎东方语言文化学院白乐桑教授，美国哥伦比亚大学刘乐宁教授，日本大阪大学古川裕教授及上海大学科研管理部副部长、人文社会科学处处长曾军，中文系主任张永禄，国际部党委书记王丽娜，国际教副部长、国际教育学院院长李颖洁，副院长裴雨来，副院长张新玲出席会议。

会议过程中，参会专家对上海大学国际中文教育学科的发展指明了前进的方向，陆俭明教授指出国际中文教育事业的发展任重而道远，需要每一位老师和学生的共同努力。

## 2. 组织召开第四届“一带一路”国际中文教育研讨会

为加强中文能力建设，使中文在更大范围内和更深程度上融入高质量共建“一带一路”的进程，成为“一带一路”民心相通的基石，上海大学国际教育学院与上海电机学院国际教育交流中心于8月12日至13日在上海电机学院（临港校区）联合举办了第四届“一带一路”国际中文教育研讨会。国内外近30位专家、百余位各大高校教师、学生参加了会议。教育部中外语言交流合作中心党委副书记宋永波出席了此次会议并致辞，陆俭明（北京大学）、刘乐宁（哥伦比亚大学）、李颖洁（上海大学）、崔希亮（北京语言大学）、李泉（中国人民大学）、古川裕（大阪大学）、吴勇毅（华东师范大学）、白乐桑（法国巴黎东方语言文化学院）等8位国内外专家作了大会报告。

上海大学自主研发的“建用一体”国际中文教学平台，在教育部中外语言交流合作中心宋永波副书记、上海大学欧阳华副书记、上海电机学院杨俊杰副校长、法国巴黎东方语言文化学院白乐桑教授、哥伦比亚大学刘乐宁教授、大阪大学古川裕教授、北京语言大学崔希亮教授等十位领导、专家的见证下举行了平台上线发布会。

本届研讨会大会报告主题多样，包括专业发展方向、文化传播、教师发展、国别研究、教学模式探究等，既有宏观的方向指引，又有针对特定对象的探索，在不同方向、不同层面上给予了参会学者多样的启发与指导；会议的八场分组报告及讨论，包括语言本体研究、习得研究、

国际中文教育发展策略研究、教学研究、国别区域研究等各个方面，质量优秀、主题丰富。本届研讨会上，各位专家学者的讨论、交流和问题分享、观点碰撞，充分展示了国际中文教育工作者紧抓时代发展趋势，充分借助多方力量，深入研究，扎实努力奋进风貌和时代精神，参加会议的全体师生获益良多。

### 3. 组织召开国际中文教育智慧化论坛

2023年8月12日，上海大学组织召开了国际中文教育智慧化论坛，围绕国际中文教育智慧化建设的诸多理论及实践问题展开讨论。论坛由北京语言大学崔希亮教授主持。会议特邀专家包括哥伦比亚大学刘乐宁教授、北京大学吴云芳教授、北京师范大学冯丽萍教授、北京师范大学王学松教授、北京语言大学姜丽萍教授、北京语言大学杨玉玲教授、北京语言大学郑艳群教授、兰州大学李利芳教授、辽宁师范大学李宝贵教授、上海师范大学曹秀玲教授、上海师范大学陈昌来教授、上海外国语大学张艳莉教授、首都师范大学史金生教授、唐风国际教育集团战略合作部王彩虹总监、天津大学杜修平教授、云南师范大学王秀成教授等。参会专家在发言中对国际中文教育智慧化的内涵外延、当前面临的主要问题及挑战、后续可能的发展方向、技术运用与内容建设之间的关系、智慧化产品的市场化及用户体验、数据采集及分享、跨单位合作形成合力等问题表达了观点。同时，参会专家也对上海大学“建用一体”国际中文教学备课平台的后续发展，对该平台更好服务国际中文教学高质量发展提出了非常有效的意见和建议。

近年来，国际中文教育数字化转型发展得到政府和学界的普遍重视，国际中文教育应向数字化、智能化、泛在化发展成为共识。中国国内多所高校、企业发力国际中文教育智慧化建设，这些尝试和努力正在成为国际中文教育高质量发展的重要推动力量。

### 4. 组织召开书面语教学圆桌论坛

2023年11月1日至11月2日，上海大学书面语教学圆桌论坛成功举办。全国十余位专家、上海大学国际教育学院及文学院部分老师、全体汉语国际教育专业硕士生参加了此次会议。上海大学科研管理部副部长

曾军、上海大学教务部副部长顾晓英、上海大学国际部党委书记王丽娜、国际部副部长、国际教育学院院长李颖洁出席了会议。

论坛特别邀请了陆俭明（北京大学）、马真（北京大学）、冯胜利（北京语言大学、香港中文大学）、丁安琪（华东师范大学）、张博（华东师范大学）、曹秀玲（上海师范大学）、姜丽萍（北京语言大学）、崔希亮（北京语言大学）八位专家作大会报告。报告主要围绕书面语教学及学术汉语教学的理论和实践问题展开，专家学者共同探讨书面语沟通写作能力培养及教学问题。论坛还设置了专家交流讨论环节，全体参会专家共同就“正式语体”、“书面语输入”、“书面语教学和口语教学之间的关系”等主题进行了热烈的讨论。

陆俭明教授在总结发言中指出，此次会议非常成功，汉语书面语教学非常重要是参会专家代表的共识，如何做好书面语教学是未来要解决的主要问题。

如何提高学生的书面语能力是近年来上海大学面对新形势新需求所做的探索之一。自2020年起，在上海大学教务部的支持和指导下，上海大学国际教育学院、上海大学语言文化国际传播研究中心，联合文学院及上海大学国家语言文字推广基地，联动中国语言文学学科，开展了包括课程体系建设、教学团队建设、教学资源建设等一系列针对性的研讨和实践工作。2021年11月，上海大学国际教育学院邀请陆俭明教授、崔希亮教授、冯胜利教授、刘乐宁教授、李泉教授、高增霞教授，召开了第一次高级中文教学研讨会。本次论坛是是新思考、新成绩的集中交流。

## 5. 组织莘远论坛等学术活动

2023年度，上海大学国际中文教育学科组织多场讲座等学术活动，其中部分代表性活动及内容列于如下：

题目	时间	主讲人及讲座内容
国际汉语语音教学：内容与方法	2023年2月3日	北京语言大学马秋武教授为主讲嘉宾，从语音教学和语音学教学的区别为切入点，强调区分语言知识和语言能力，语言教学重点是培养学习者的语言应用能力，提倡仔细模仿、反复操

		<p>练。具体到语音教学，孤立状态下的发音与实际语流中的发音差别较大，马教授主张动态语音教学法。他强调语音教学应该更多地从“流”或“势”中让学习者体会到“式”或“态”的调整与变化；重视练中学，是以练为主、以教为辅。</p>
<p>如何提升本科教学质量线上线下培训</p>	<p>2023年2月17日</p>	<p>上海大学东京学院院长、上海大学教学考评办专家王颀副教授为主讲嘉宾，回顾了自己23年的从教经历，对国教学院和外语学院的语言类教学课程进行了对比，提出了自己对于语言类教学的思考，认为小班化的语言教学如何进行最优化是语言类教学亟待解决的问题。同时，认为在课堂教学中，应该突破传统课堂，适度增加课堂师生互动，激发学生的积极性，提升课堂教学的效果。最后，王颀老师跟老师们分享了作为学校教学考评组成员的体会，详细说明了在常规听课、试卷抽查和毕业论文抽查中，应该重点注意的事项，指导老师们怎样避免教学中的突发状况，以及如何使课堂更加引人入胜。</p>
<p>ChatGPT与国际中文教育</p>	<p>2023年3月24日</p>	<p>北京语言大学崔希亮教授担任讲座嘉宾，人工智能技术的发展改变了世界。ChatGPT的出现对很多行业产生了不可估量的影响，国际中文教育也不例外。作为一个大型的语言模型，它可以帮助我们做很多事：备课，编写教材，编写词典，同义词辨析，知识问答，查阅文献，提供建议等等。它可以改变我们的学习方式、学习路径，提高学习效率。面对这样一种革命性的产品，我们不能缺席。我们将用实例来观察一下ChatGPT的功能和应用场景。</p>
<p>国际法与国际中文教育</p>	<p>2023年4月14日</p>	<p>北京大学法学院国际法博士、副教授宋英担任讲座嘉宾，从国际法的概念、主体和渊源入手，通过引用经典案例，向大家介绍了国际法的概念和渊源、国际法的解释与实施、国际争端及其解决、国际法的框架与特点、国际法的历史发展等内容。宋老师用教师们工作与生活中熟悉的场景举例，如出国办理签证等涉及的国际法问题、所使用的资料及其名称的商标与版</p>

		权、机构间办学合同的准据法的选择以及人权保护及救济措施等，深入浅出地解读，同时提醒外派教师们要提高权利意识，增强自我保护意识。
从补语特点谈汉语教学语法	2023年5月17日	大阪大学人文学研究科教授古川裕担任讲座嘉宾，首先指出教学语法与理论语法本质上有不同之处：理论语法重视研究者理性方面的分析与解释，而教学语法要重视学习者的感性认识，教外国学生汉语时，需要适当应用对比语言学与认知语言学的研究成果，来完善汉语教学语法。还指出，为了提高学习者的感性认识，让汉语学习者通过感性来理解语法规律，提高目的语的语感培养能力，教学者可以适当应用认知语言学的研究成果。
ChatGPT使用情况调查研究—教师与学生的认识差异及其对中文教学的启示	2023年6月7日	美国华盛顿大学教授梁霞担任讲座嘉宾，讲座基于2023年初对中文教师和学生所做的280份ChatGPT使用情况调查问卷，展现了国际中文教育领域师生对这项新技术的基本认识。梳理了教师与学生对这项新技术认识方面差异的基础上，梁霞教授对如何应对变化提出了几点建议：面对新技术给中文教学领域带来的新问题和新的挑战，教师应该主动与学生积极讨论双方对课程的期待和认知方面的差异，并力求实现师生的互相理解，相向而行，异中求同，平衡教学的形式和内容，努力提高语言教学的效能，发挥新技术之所长，从而让学生获得良好的学习体验，使中文课取得更加令人满意的教学效果。
语境化和有意义的学习：海外非汉语环境中的汉语教学理念与教学设计	2023年6月13日	加拿大中文教师学会主席、麦吉尔大学王仁忠教授作为主讲嘉宾。强调在真实语境中习得语感，提出语境必须具有真实性，相关性，有意义并能切身参与到真实的活动中。他认为学习语言的过程，不仅仅是一个认知理解从而获得知识的过程，也是一个在社会中、群体里，与人接触交流的过程。海外教学缺乏真实的语言环境，在汉语大环境缺失的情况下，中文教学面临挑战。王教授提倡发现和创造宏观语境和微观语境，通过课堂、校园、学生活动、唐

		人街、华人社区活动、线上交友、中国短期留学等形式，构建汉语交流的语境，通过与中国留学生、华裔教工相处、参与节庆活动、朋友交往，将语言与文化相交融，联系生活实际，创造真实、有意义的语言学习环境。同时王教授提到在设计教学实践活动时，尤其要注意多创造与学生相关联的、真实的交际语境问题。
HSK5与《国际中文教育中文水平等级标准》对接——潜在结构视角	2023年10月13日	国际教育学院副院长张新玲教授作为主讲人，详细介绍了《等级标准》的开发背景、评价框架及已有的研究成果，以潜在结构视角分享了对HSK5和《等级标准》相关对接的研究，通过深度对比和解析，揭示了它们的共同点和差异性。研究中，通过六个假设模型，调查研究了HSK5听、说、读、写方面能力的潜在结构，研究发现两者总体上存在相对较强的相关性，并且潜在结构是相关的三因素模型。HSK5听力和阅读方面的要求与标准之间的差距小于HSK5写作方面的要求，写作方面的能力因素与标准之间存在较强的正相关关系。
来华学历生学术汉语写作能力的培养策略	2023年11月1日	北京语言大学国际中文教育研究院张博教授担任讲座嘉宾，来华学历生学术语言水平和论文写作能力低下是具有普遍性的现实问题。如何培养来华学历生的学术写作能力？我们认为，应当科学规划，及早着手，多向用力，循序渐进。秉持这一理念，针对当前存在的实际问题，尝试提出学术写作能力培养的“四过渡”策略，即：教材文本的语体由口语向书面语过渡；基础写作的文体由侧重记叙说明向侧重议论过渡；学术写作教学由学术汉语教学向写作技巧教学过渡；学术训练项目由文献阅读评析向学术写作过渡。
会话含义理解的神经基础	2023年11月13日	华东师范大学心理与认知科学学院院长周晓林教授担任讲座嘉宾，成功的语言交际需要听话者根据说话者传达的字面信息来推断出其真实的意思，各种语言学之外的社会、语境信息会影响牵涉其中的认知加工过程。所谓会话含义（conversational implicature），是指一种受制于语境、有关说话人交际意图的隐含信息

		<p>，即某一话语在特定语境中所隐含的言下之意或弦外之音。根据会话含意与语境之间的关系，它可分为一般会话含义（generalized implicature）和特殊会话含义（particularized implicature）。一般含意往往表征在特定的形式结构中，其涉及的语用推理相对独立于语境；特殊会话含义则没有固定的语言形式，更多地依赖语境信息和世界知识。本实验室近年来这两种会话含义语用加工的认知神经机制进行了比较深入的研究，比较了两种会话含义理解的认知过程与神经基础。研究结果支持Minimalism理论。</p>
--	--	--

### （七）论文质量

本学位点论文紧密结合“三教”问题，选题应用性强。论文选题均从实践发现问题，并试图通过理论或应用研究解决问题。严格按照学校研究生院规章制度开展开题、课程考核、中期考核、预答辩和答辩等工作，培养环节完整。本学位点研究生学位论文选题合理，开题报告规范、中期考核材料完整，预答辩、答辩均一次性通过。研究生学位论文采取机器检测，研究生学位论文全部送校外盲审，成绩不得低于75分，单项不能出现D以下成绩。答辩完毕对论文继续修改完善，然后提交。学位论文质量标准高，内部管控严。

### （八）质量保证

为保证本专业硕士培养质量，我们强化了指导老师的质量管控责任，加强了培养全过程的质量监控与管理，并实行分流淘汰制度，要求研究生必须通过课程考核、开题、教学实习、中期考核、预答辩、论文查重、平台盲审、毕业答辩、学位审核等多个环节，才能拿到学位。

课程考核：如果有两门学位课程的成绩低于75分，不能申请硕士学位。

开题：实施学位论文学科集中开题制度。学生的开题报告需通过由学科考评小组、指导教师和校外专家组成的5人专家组审核。对于开题

不合格或考核处于靠后的研究生，可分别给予学业警告、延期3个月、延期6个月、淘汰或分流淘汰处理。

教学实习：需按培养方案的要求完成教学实习工作，在预答辩之前，必须全部达成教学实习要求。未达成者，不能参加预答辩。

中期考核：学科考评小组对学生的课程情况、学业表现、教学实践等进行综合测评，没有通过学业中期考核的研究生不能参加学位论文预答辩，并按照学校规定进行分流淘汰。

预答辩：实施学位论文学科集中预答辩制度。学科点设有学位论文预答辩委员会，负责组织本学科内所有研究生的学位论文集中预答辩工作。预答辩委员会邀请5位副高及以上职称的专家组成预答辩专家组。对于预答辩不合格或考核处于靠后的研究生，分别给予延期3个月、延期6个月、淘汰或分流淘汰处理。

论文查重：预答辩通过后，可参加论文查重。每个学生有两次查重机会，重合率低于10%为合格。

平台盲审：一般情况下，查重通过版本即为教育部平台送盲审版本。“双盲”评议结果不含D且总分大于等于75分，方可申请参加毕业答辩。评议结果含D或总分低于75分，则视情况不同给予修改1个月、修改3个月、修改6个月、延期一年或申请复议等处理方式。

毕业答辩：修满学分，经指导教师和学院同意，学位论文审查合格后，方可参加学位论文答辩。硕士论文答辩按照学校有关规定进行。未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于3个月。

学位审核：通过毕业答辩的学生，经过学院学位评定分委员会、学校学位评定委员会讨论通过，方可获得学位。

以上各环节，均有明确的时间节点和具体要求。这些环节的实施，有力地保证了本专业硕士的培养质量。

## **（九）学风建设**

本学位点一直非常重视学风建设工作，致力于在整个学科点营造诚实守信、严谨治学、鼓励探索、勇于创新的学术氛围。经过多年的努力，

学科点已经形成了较为成熟的“日常培养为主，讲座和论坛为辅”的学风建设模式，主要从以下三个方面进行建设工作：

### **1. 建章立制，健全“学院-学科-班级”学风建设责任体系**

入学之初学科点就根据《上海大学研究生诚信守则》等文件狠抓学风建设，集体学习教育部学风建设的系列文件，包括《教育部关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》《高等学校人文社会科学研究学术规范》《关于加强学术道德建设的若干意见》等，强化学生的责任担当，要求形成具有自身特色的优良学风，鼓励学生将个人的学习、工作与中华民族的伟大复兴联系起来，通过学习成长为杰出的汉语教学者和中华文化传播者，为提升中华文化影响力、讲好中国故事、传播好中国声音贡献自己的力量。

### **2. 将学风建设融入日常培养的各环节之中**

课堂教学是学风建设的重要阵地。学科点一直按照学校和学院的要求，完善学业预警和分流淘汰机制，严格课堂教学过程管理，通过多样化的教学组织形式，提高课堂前排率和发言率，形成既热烈又活泼的讨论氛围，增强教学效果，让学生真正“学有所获”。

课堂同时还是道德建设的阵地。学科点的所有教师积极发挥学科优势，在育人方面进行了一系列探索：包括转变课程教学理念，提高思政意识；做好课程顶层设计工作，确定价值引领目标；发挥第一课堂主阵地作用的同时，结合第二课堂、第三课堂进行思政教学。这些探索，在培养学习者的政治认同和家国情怀方面起到了非常积极的作用。

学科点特别重视学习者的学术规范问题。在必修课程《学术论文写作》中，有专门的章节强调学术研究规范和学术成果发表规范等问题；

在各导师的日常学术沙龙中，将学术规范的细节融入一篇篇的论文研读和读书报告；在汉硕开题、中期考核、预答辩和答辩等培养环节中，专家组每次都强调要树立求实创新的科学精神，强调身为学界一分子规范学术行为、维护学术规范的重要意义。

### **3. 使专题讲座和研究生论坛成为建设良好学风的有益补充**

学科点定期举办专家讲座，邀请学界大咖开展线下或线上讲座。通过讲座，学生开阔了眼界，拓宽了视野，了解了学界前沿信息，增强了学术兴趣。这对活跃学科点的学术气氛，鼓励学生进行学术创新具有非常积极的促进作用。

除专家讲座外，学位点还定期开设学风建设研讨大会、师生座谈会等，聚焦如何培育“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风，围绕“研究生为谁学、怎么学、学什么？”“研究生怎样严守学术诚信、学术规范与学术底线？”等议题展开深入讨论，引导学生端正学习态度，养成良好的学习习惯，明确学习目的，激发内在学习动力。

通过一次次的专题讲座、论坛讨论和师生座谈，研究生统一了思想认识，明确了优良学风建设的要求，强化了身为汉教人的责任担当，树立了为国际中文教育工作而努力奋斗的目标。

## **（十）管理服务**

本专业重视研究生管理服务，为汉语国际教育硕士配备辅导员1名，负责学生的日常学习生活管理；教学管理教师1名，负责学生的选课和日常教学管理；专业负责人1名，负责组织开题、中期检查、预答辩、答辩等工作。另有1名院级领导专门负责研究生工作。

## **（十一）就业发展**

全面动员，全员参与，充分挖掘全院资源，在教学、科研、管理工作中，对学生的求职择业进行全面指导，加强毕业生的就业观和择业观的教育，充分利用导师、辅导员等资源向用人单位推荐毕业生，为毕业生就业提供有效的需求信息。导师，作为研究生培育过程中的第一责任人，充分落实导师责任，为毕业生就业提供力所能及的帮助，督促毕业生尽早落实就业单位。辅导员，作为学生成长道路上的人生导师，为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，帮助学生树立正确的就业观念，引导学生把自己的个人志向与国家发展紧密结合起来。

积极开展线上线下相结合的职业指导、生涯教育、简历制作、面试技巧、求职过程管理等各项专题讲座，进一步提升学生的求职能力。充

分利用校友力量，走访用人单位，推荐毕业生就业的同时寻求与用人单位合作的可能，建立实习基地，丰富实践平台，从而有效帮助学生提高教学实战能力，为未来求职就业奠定基础。邀请中小学资深HR解析中小学应聘过程中的注意事项，帮助学生事先了解教师编制考试的相关内容，从而提振学生的求职就业信心，打有准备之仗。挖掘优秀毕业生就业典型案例，邀请优秀毕业生现身说法，进行求职经验分享，讲好毕业生就业故事，激发学生求职主动性。

#### 四、学位点社会服务贡献情况

上海大学汉语国际教育学位点积极参与社会服务，主要内容包括服务海外中文教学、以知华友华为主题的社会实践活动、开展广泛的中华文化交流及推广活动、服务上海重要大型活动四个方面。

2023年，上海大学学位点采取多种形式进行汉语及中国文化的传播推广。多名教师及学生被派往海外孔院，大大充实了当地中文教学力量；广泛开展知华友华社会实践，国际学生通过知华教育对中国传统文化和当代社会的认同度显著提高。国际学生或在国内外专业和民间人文交流舞台崭露头角，或主动在境外各种场合为中国发声，传递中国声音，或在本国主要媒体上以实际行动讲好中国故事。学生们在以实际行动讲好中国故事，传播好中国声音。

学位点积极开展云参访活动，立足我国深厚的历史文化积淀基础上，通过贴近不同区域、不同国家受众的形式开展云参访活动，在构建对外传播话语体系上下功夫，用受众乐于接受和易于理解的话语、故事塑造可信可爱可敬的中国形象。全力做到推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达，用国外受众喜闻乐见的形式展示中国文化、阐释中国价值，向世界展示真实、立体、全面的中国。

#### 五、本学位点建设的特色和亮点

国际中文教育具有事业和产业双属性。以学科资源促进中文教学事业和产业共同发展，是学位点的使命和责任。

## （一）拥有高水平的学科咨询专家团队

上海大学拥有一支国际顶级的学科发展咨询专家团队，对国不中文教育专业的学科发展、人才培养、事业贡献进行全面的指导。学科咨询专家团队成员包括：

序号	专家姓名	单位
1	陆俭明 教授	北京大学
2	崔希亮 教授	北京语言大学
3	李 泉 教授	中国人民大学
4	吴勇毅 教授	华东师范大学
5	白乐桑 教授	巴黎东方语言文化学院
6	柯彼德 教授	德国美因兹大学
7	孟柱亿 教授	韩国外国语大学
8	刘乐宁 教授	美国哥伦比亚大学
9	古川裕 教授	日本大阪大学

## （二）“建用一体”国际中文教学台研发完成并上线

上海大学研发了“‘建用一体’国际中文教学平台”，实现教学资源建设与使用同步，同时通过大数据计算，实现对教师课堂教学的全流程智能化支持。“‘建用一体’国际中文教学平台”研究始于2019年，最初为解决海外本土教师教学全流程支持问题和资源建设与资源使用分离问题而展开，2020年初平台建设团队组建。团队组建后，与部分留学生教学单位、信息化专家进行了充分交流调研，并于2021年11月邀请崔希亮教授、荀恩东教授、赵杨教授、张宝林教授、郑艳群教授等国际中文教育资源建设方面专家，召开专题咨询会征求专家对该项目研究及实践的意见和建议。此后平台建设团队进一步根据调研及专家意见对平台方案进行了完善。

2021年12月，“‘建用一体’国际中文教学资源建设平台”子内容《“用建一体”国际中文教育课堂语法教学资源平台建设》获批语合中心2021年度创新项目立项；团队成果“在线集体备课协同作业平台”、“教师教学信息化系统”、“教学资源共享平台”等三项计算机软件著作权，已经中国版权保护中心审核登记。

“建用一体”资源平台将实现对国际中文教学资源的全覆盖、实现教学资源在教师备课过程中所见即所得、实现资源使用对已建资源建设质量的同步评价和对已经资源改善建议的同步反馈、实现根据教学对象及教学计划自动推送教学内容及配套教学资源等。

依托该资源建设平台及智能化教学系统，可以实现对海外本土教师教学的全流程、全内容支持。本土教师教学需要的教学材料，包括语言材料和文化材料，都可以在平台上获得。实现发挥“汉语母语国的优势”，“为各国民众学习中文提供支持”的关键任务。

## 六、存在的问题及改进措施

### （一）存在的问题

本专业本身及该专业所培养的人才主要服务于国际中文教育事业，国际中文教育事业是一项综合性的事业，需要多种力量的共同努力，共同推动。这需要汉语国际教育专业人才在有扎实的完成中文主业的同时有足够的能力与相关专业合作，与各项工作沟通，目前来看，上海大学国际中文教育专业硕士学位点，在人才培养的拓展能力、沟通能力、合作能力方面，服务“中文+”方面，仍存在不足。

造成这种不足的原因，一方面是课程建设的局限，另一方面是实践体系的不足。汉语国际教育硕士课程建设曾经非常强调所培养学生面对具体情况时的具体技能，这在一定程度上适应了国际中文教育事业发展之初的需要，但也在一定程度上导致了学生知识体系短平快，缺少对客观情况变化的快速学习和快速适应能力，要解决新形势对汉语国际教育专业提出的新要求，课程建设的方向和原则必须科学分析，有效调整，并具体落实到我校培养的具体环节中去。

关于实践体系，目前的实践体系仍是以支持海外教学点的教学为主，缺乏深度。学生参与社会生活不足，对国情社会的了解仍较有限，实习体系对学生成长的指导仍存在表面化现象，仍然存在较多不足。

## **（二）改进措施**

针对我校汉语国际教育人才培养方面存在的不足，提出以下改进措施：

### **1. 优化培养方案，加强课程建设**

对标教育部要求，进一步调整优化培养方案，进一步强化语言、文化两大课程体系。

### **2. 夯实实践体系，提升实践指导效能**

本学科坚持内涵式发展，继续加强研究生教育的体制机制创新，提升研究生培养质量，化挑战为机遇。

（1）加强实践类课程，进一步提升实践类课程“汉语综合课教学实务”等的教学作用，并形成教学团队。

（2）加强“汉语国际教育前沿讲座”。讲座内容包括语言本体研究、海外国际中文教学中的跨文化交际案例，以及证书考试、志愿者考试等内容。讲座人，包括名家名师、行业领军人物，也包括本校老师。

（3）每年召开研究生工作会议，梳理、总结和解决研究生培养中遇到的新问题，规划下一步研究生教育工作。